

## **Родительский всеобуч «Общение детей и родителей»**

*Семья – это место приземления для старших, стартовая площадка для младших и маячок взаимоотношений для каждого.*

**Цель:** дать родителям представление о способах общения с детьми.

Наши дети взрослеют, становятся умнее, и нам с вами хотелось бы, чтобы проблем в общении, во взаимодействии с ними становилось меньше, но так не происходит. Почему? Почему, встречаясь с друзьями, коллегами по работе, родителями класса, учителями мы испытываем тревогу и беспокойство, волнение и страх? Нас волнует поведение подростков и трудности, связанные с этой проблемой. Сегодня мы попытаемся вместе искать причины трудностей в поведении учащихся.

Уважаемые родители! Поздравляю вас с началом учебного года! Ваши дети стали на год взрослее. Но хочу вас предупредить, что 6 – 7 класс – это переходный возраст, где вы столкнётесь с новыми проблемами в воспитании детей. В психологическом облике ребенка во многом сохраняются детские черты, и наиболее полное воплощение получают те линии развития, которые прослеживаются на протяжении предпоздкового и младшего возраста ребёнка. Одна из проблем, возникающих в период отрочества – это потребность в общении со сверстниками.

«Что нового появилось за лето в поведении ваших детей? Как общается ребёнок с другими детьми?»

1. Ребёнок как можно дольше пропадает на улице.
2. Создаётся впечатление, что у моего ребёнка на первом месте стоят улица, друзья, а потом – всё остальное (семья, учёба).
3. Мой ребёнок может часами разговаривать по телефону и говорить ни о чём.

Присутствующие разбиваются на 4 группы (Возможно, с помощью разноцветных карточек, которые раздавались на входе). Каждая из групп через 5 минут должна внести свой вклад в «банк общения», предложив перечень возможных поощрений и наказаний, которые можно использовать в семейной практике.

Результатом работы после обобщения становится формирование «банка общения».

Принадлежность к группе играет большую роль в самоопределении ребёнка и в определении его статуса в группе, в классном коллективе. Но здесь нельзя забывать, что группа сверстников может негативно влиять на ребёнка. Поэтому родители должны контролировать ситуацию, быть в курсе того, с кем общается ребёнок. Родителям нужно быть тактичным по отношению к своим детям. Часто встречается такая ситуация.

«Мой сын общается с теми, кто ему мешает учиться, негативно влияет на него. Мне друзья моего ребёнка не нравятся. Я не хочу, чтобы он общался с ними. Я ему запрещаю общаться с «плохими» друзьями, а ребенок меня не слушает. Или мой сын говорит, что больше не дружит со сверстниками, которые мне не нравятся, а сам продолжает общаться с ними, тем самым обманывая меня. Не знаю, что и делать!»

Родители должны понять, что необходимо построить с детьми не деспотические отношения («Я запрещаю с ним (или с ней) общаться), а дружеские. Родители должны достигнуть того, чтобы ребёнок мог сказать правду своим папе и маме, не боясь, что его не поймут или накажут. Родители должны научиться доверительно общаться с детьми.

1. Ваш ребёнок, приходя с улицы, рассказывает вам, с кем общается?
2. Говорит ли ваш (ваша) сын или дочь с кем он(а) поссорился(ся), из-за чего произошла ссора?
3. Просит ли вашего совета ребёнок, если у него возникли проблемы в общении?

«Со мной ребёнок не делится своими переживаниями».

«Раньше, когда была маленькой моя дочь, она мне всё рассказывала, а сейчас нет». Почему это происходит?

Как вы общаетесь с ребёнком? Поддерживаете ли вы ребёнка в выборе его друзей? Пытаетесь ли вы, родители, вникнуть в проблемы ваших детей?»

«Насколько важны друзья для детей?»

Группа для ребёнка, с психологической точки зрения, - это особое чувство, чувство «мы». Происходит деление на «мы» - члены одной группы, и «они» - взрослые. Члены одной группы имеют для ребёнка очень большое значение, что часто не учитывается взрослыми.

Очень часто ребята, желая добиться признания со стороны сверстников, стремятся соответствовать их требованиям. Это оказывает серьёзное влияние на нравственное развитие школьника. Очень часто возникает конфликт взрослых и детей из – за норм, преобладающих в стихийно складывающихся группах. Как известно, в основе этих норм лежит представление о товарищеской солидарности, взаимовыручке. В ситуации конфликта требований взрослых и сверстников подростки сознательно предпочитают нормы, принятые среди ровесников. Родители, чтобы не потерять ребёнка, должны в доверительной беседе, не давя на ребёнка, обсудить, почему его привлекают именно эти нормы, проанализировать их.

Бывает так, что одни дети растворяются в группе полностью. Это происходит потому, что ребёнок не находит понимания дома, в семье. Исследовательские данные показали, что чем неблагоприятнее взаимоотношение ребёнка и семьи, тем чужое влияние на ребёнка больше.

Практика показывает, что слабость воли – неорганизованность, действие по наиболее сильному мотиву, сравнительно лёгкий отказ от достижения поставленной цели вопреки её объективной значимости. Сами ребята очень озабочены умением владеть собственным поведением. Это умение ценится ребёнком, а отсутствие необходимых качеств вызывает его беспокойство.

Вопрос к родителям: «Как вы можете охарактеризовать силу воли своего ребёнка?»

«Ребёнок поставил цель и даже начал что – либо делать для её достижения, но затем, столкнувшись с трудностями или по другой причине, потеряв к этому интерес, меняет цель и бросает всё, что ведёт к её достижению.

На вопрос взрослого «почему?» он совершенно искренне отвечает, что это ему не нужно. Почему же это происходит с подростком? Это можно объяснить с психологической точки зрения. Л. С. Выготский так объяснил причины «волевой слабости» подростков: «...для подростков характерна не слабость воли, а слабость цели».

Другими словами, подросток не имеет цели, ради которой следовало бы осуществить свои усилия. Цели, которые он ставит собой, часто не имеют личностного смысла, они ситуативные, заимствованные. Например, девочка идёт заниматься танцами не потому, ей это интересно, а потому, что позвала подруга.

Девочка с подругой поссорилась, прилагать усилия для того, чтобы достигнуть успеха, она не хочет, и в результате бросает танцы, переключаясь на что – то другое.

Родители должны помочь своему ребёнку в этом. Каким образом? Во – первых, использовать эмоционально – привлекательные цели, обогащать интересы, увлечения школьника, поддерживая возникающие у него намерения. Во – вторых, воодушевлять ребёнка на успех: «У тебя всё получится»; «Ты у меня умница». Но здесь важно, чтобы эти цели не создавались искусственно, а были принципиально важными для самого ребёнка. Также в достижении намеченных целей играет наличие у ребёнка чувство собственного достоинства и представление об уровнях достижений, снижение которых оказывается болезненным для самого подростка: он не может себе позволить упасть в собственных глазах.

Вредные привычки.

Сегодня я хотела бы предложить вам задуматься о вредных привычках, подстерегающих любого человека на жизненном пути, иногда перечеркивающих всю его жизнь. Как уберечь своего ребёнка от курения, алкоголя, наркотиков? Как мы это делаем?

**Обсуждение с родителями притчи о перевёрнутом камне.**

Один странствующий искатель истины увидел большой камень, на котором было написано: «Переверни и читай». Он с трудом перевернул его и прочёл на другой стороне: «Зачем ты ищешь нового знания, если не обращаешь внимания на то, что уже знаешь?». Эта притча как нельзя лучше подтверждает наш сегодняшний разговор о наших детях. Истина – на поверхности. Зачастую проблемы в поведении наших детей, их трудности – в нас самих. В нашем диктате и попустительстве. Необходимо посмотреть на проблему глазами истины и тогда военные действия, которые вы ведёте с ребёнком, перестанут быть необходимыми, а в

душе воцарится мир и душевный комфорт. Самые главные слова, которые сегодня нужно сказать своему ребёнку: «Я тебя люблю, мы рядом, мы вместе и мы все преодолеем».